

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №145 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 09 2021г.



Утверждаю
заведующий Детским садом
№ 145 ОАО «РЖД»
О.В.Моисеева
«31» 09 2021г.

Аннотация к рабочей программе группы старшего дошкольного возраста

Разработали:
Хлызова Е.А.
Гох И.В.
Трубина Н.Н.

2021 год

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы старшего
дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей
5 - 7 лет на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Учреждение) и предназначена для работы в группе старшего дошкольного возраста.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста Учреждения.

Рабочая Программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 года № 273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «28» сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «30» июня 2020 № 16 Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от «17» октября 2013 года № 1155.
5. Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от «28» февраля 2014 года, № 08-249.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от «30» августа 2013 года.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

8. Устав Детского сада №145 ОАО «РЖД», утвержденный распоряжением от «31» июля 2015 года.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Главным управлением образования Курганской области от «09» ноября 2015 года, регистрационный № 460, серия -45Л01, № 0000405.

10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Департаментом Здравоохранения Курганской области от «11» ноября 2015 года, регистрационный № ЛО-45-01-001516, серия ЛО – 45, №0002745.

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «20» мая 2015 года № 2/15.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «7» декабря 2017 года № 6/17.

13. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

При разработке программы была использована примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

Реализация Программы проходит через разнообразные виды детской деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- трудовую;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную;
- чтение.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа строится на принципах:

построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества Организации с семьёй;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастной адекватности дошкольного образования (соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей.

- развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- непрерывности образования, обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения ребенком в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Учреждении.

Занятия осуществляется через подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Для реализации рабочей Программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Группу старшего дошкольного возраста посещает 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а именно ребенок с ЗПР. На

основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кургана воспитаннику установлен статус ребенка с ОВЗ (протокол № 134/159 от 30.11.2018г.), который нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования, в коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Специалисты Детского сада № 145 ОАО «РЖД» разработали Адаптированную образовательную программу для воспитанников с ЗПР, которая включает все необходимые разделы, планирующие образовательную, диагностическую, коррекционно - развивающую деятельность, взаимодействие педагог – родитель – ребенок с ЗПР.

Основной целью Программы, с включением раздела коррекционно-развивающей работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.