

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 145 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Утверждаю

заведующий Детским садом  
№ 145 ОАО «РЖД»

О.В.Моисеева

2021 г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Образовательная деятельность Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

#### **1.1. Общая характеристика Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционирует с 24 февраля 1987 года.

Детский сад №145 ОАО «РЖД» в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «30» июня 2020 № 16 Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учредителем дошкольного образовательного учреждения является открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Юридический адрес учредителя: 107174, г.Москва, ул.Новая Басманная, д.2.

Отношения между Детским садом №145 ОАО «РЖД» и учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ.

**Юридический адрес:** 641321, Курганская область, Кетовский район, п.Введенское, ул.Гагаринская, д.22

**Телефон:** Ж/Д 2-15-00

**Электронный адрес:** [kurgan-dsad145-sav@dzo.surw.rzd](mailto:kurgan-dsad145-sav@dzo.surw.rzd)

**Заведующий:** Моисеева Ольга Викторовна

**Телефон:** 8-963-867-87-94

Электронный адрес: [omaley@list.ru](mailto:omaley@list.ru)

Старший воспитатель: Хлызова Елена Александровна

Электронный адрес: [exlyzova@list.ru](mailto:exlyzova@list.ru)

Старшая медицинская сестра: Баранова Светлана Викторовна

Заведующий хозяйством: Дубовикова Марина Сергеевна

Адрес в сети Интернет: <http://www.sad145.ru>

Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 1, 5 до 7 лет.

## **1.2. Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду №145 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №145 ОАО «РЖД».

**Цель дошкольного образовательного учреждения:** построение работы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи дошкольного образовательного учреждения:**

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Вывод: Детский сад №145 ОАО «РЖД» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

**Органами коллегиального управления Учреждения являются:** общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

### **2.3.Эффективность управления Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

В Детском саду №145 ОАО «РЖД» создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В дошкольном образовательном учреждении плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2021 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В Детском саду №145 ОАО «РЖД» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МКОУ Введенская СОШ №2, сельская библиотека, железнодорожный вокзал, фельдшерско-акушерский пункт, сельский дом культуры. Согласно плану работы проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей Детского сада №145 ОАО «РЖД» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

**Вывод:** Система управления в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в образовательном учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной

деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования анализ реализации**

В дошкольном образовательном учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №145 ОАО «РЖД» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения. Программа основана на тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и индивидуальному развитию детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения образовательной программы можно отметить что:

#### **Показатели выполнения программы «От рождения до школы»**

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа

по педагогической диагностике и индивидуальному развитию детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2021 год приведены в **таблице**.

Таблица 3

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
Младшая разновозрастная группа	24	36	40
Средняя разновозрастная группа	17,2	43,4	30,4
Старшая разновозрастная группа	9,7	56	35,3

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники дошкольного образовательного учреждения имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:



— 100% выпускников Детского сада №145 ОАО «РЖД» освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники Детского сада №145 ОАО «РЖД» имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

#### **Итоги адаптации детей младшей разновозрастной группы:**

Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего учебного года.

Воспитатели: Сошникова В.А., Иванова Е.С.

#### **Степени адаптации детей в Детском саду №145 ОАО «РЖД»**

Легкая	Средняя	Тяжелая
16 детей – 61 %	7 детей – 29 %	1 ребенок – 10 %

С тяжелой степенью адаптации 1 воспитанник. Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

Однако высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того что дети долгое время по утрам плакали, ни сразу стали есть в саду, примерно на 4-5 день посещения, оставляя на сон ни сразу засыпали.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (специалистами и педагогами) проводились групповые занятия с детьми по программе «От рождения до школы». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Были сделаны рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации: информационные стенды, где размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада, проводятся индивидуальные консультации, целью которых являлись:

- сбор информации о семье;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, степень знакомства с режимом, питанием, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по адаптации малыша в детском саду.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполняется адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками.

В связи с тем, что на начало года в группе 8 детей с практически не владеющих речью, и на конец года 5 детей не говорящих, а 3 очень плохо владеющих речью, диагностику и вывод среднего значения по группе вывести очень сложно, так как ни все дети ни только не говорят, но и не понимают, что им говорят и что от них требуется.

## Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2021 году

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	ФИО участника	Дата	Педагоги		Педагоги с воспитанниками			ссылка
			Наименование конкурса, уровень	Документ, призовое место	Наименование конкурса, уровень	Документ, призовое место	ФИО воспитанников	
<b>1 квартал</b>								
1	Гох И.В. воспитатель, Трубина Н.Н. воспитатель	02.2021г			1 онлайн конкурс среди работников жд посвященный Дню Защитника Отечества, в номинации «Вокальное искусство»	Диплом лауреата 1 степени		
<b>2 квартал</b>								
2	Хлызова Е.А старший воспитатель, Гох И.В. воспитатель	04.2021г			15 фестиваль детского творчества среди детей жд «Талант-твой дар бесценный»	Диплом лауреата 3 степени (кураторам - благодарственные письма)	Федоров Е. Иванова А. Невзорова К.	
3	Хлызова Е.А старший воспитатель, Гох И.В. воспитатель	05.2021г			Акция «Поздравь Ветерана» Южно-Уральской железной дороги, посвященной 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945гг	Благодарственно е письмо	Федоров Е. Иванова А. Невзорова К.	
4	Сошникова В.А. воспитатель	16.05. 2021г	Публикация консультации для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Свидетельство о публикации				

			младшего дошкольного возраста»					
5	Хлызова Е.А. старший воспитатель	26.04. 2021г	Педагогический кубок. Всероссийская блиц-олимпиада: Развитие интерактивных качеств обучающегося на этапе ДО	Диплом 1 место				
6	Хлызова Е.А. старший воспитатель	21.05. 2021г	Арт-талант. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист»	Диплом 1 место				
7	Банникова Л.В. педагог-психолог	28.06. 2021г	Талант педагога. Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС ДО»	Диплом лауреата 1 степени				
8	Банникова Л.В. педагог-психолог	14.06. 2021г	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», в номинации – Сущность личностно-ориентированного	Диплом 1 место				

			подхода в обучении					
<b>3 квартал</b>								
9	Хлызова Е.А. старший воспитатель	02.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	Диплом 1 место (куратору - благодарственные письма)	Горелова Н.	
10	Ваганова Н.Н. воспитатель	02.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Трубина Валерия	
11	Ваганова Н.Н. воспитатель	02.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Достовалова Алина	
12	Сошникова В.А. воспитатель	02.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Арсентьева София	
13	Хлызова Е.А. старший воспитатель	09.07. 2021г	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство - 2021» Развивающая среда образовательного учреждения	Диплом 1 место				
14	Банникова Л.В.	14.07.	Талант педагога.	Диплом				

	педагог-психолог	2021г	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО»	лауреата 1 степени				
15	Хлызова Е.А. старший воспитатель	23.07. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Арсентьева София	<a href="https://cloud.mail.ru/public/oXzL/H1PuH4wuz">https://cloud.mail.ru/public/oXzL/H1PuH4wuz</a>
16	Золотко Н.И. воспитатель	23.07. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Иванов Павел	
17	Иванова Е.С. воспитатель	23.07. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Мальцева Влада	
18	Гох И.В. воспитатель	23.07. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Гонцова Алиса	
19	Золотко Н.И. воспитатель	30.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков «Коробка с карандашами»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Екимова Ангелина	

						е письмо)		
20	Гох И.В. воспитатель	30.07. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков «Коробка с карандашами»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Трубина Валерия	
21	Гох И.В. воспитатель	13.08. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето»	Дипломы 1 и 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/erR1/eTCnq77C5">https://cloud.mail.ru/public/erR1/eTCnq77C5</a>
22	Золотько Н.И. воспитатель	13.08. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето»	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Горбачевских София	
23	Гох И.В. воспитатель	20.08. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Чебурашка и его друзья»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/AssU/NfHnk9N9eg">https://cloud.mail.ru/public/AssU/NfHnk9N9eg</a>
24	Золотько Н.И. воспитатель	20.08. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Чебурашка и его друзья»	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Овчинников Дмитрий	
25	Гох И.В. воспитатель	27.08. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино»	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Марков Сергей	<a href="https://cloud.mail.ru/public/FBq2/M5BFjMN9">https://cloud.mail.ru/public/FBq2/M5BFjMN9</a>

26	Иванова Е.С. воспитатель	27.08. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Илларионова Кристина	
27	Золотько Н.И. воспитатель	27.08. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Пожидаев Иван	<a href="https://cloud.mail.ru/public/iSnG/hxyCRA7h1">https://cloud.mail.ru/public/iSnG/hxyCRA7h1</a>
28	Трубина Н.Н.	10.09. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Трубина Валерия	
29	Гох И.В.	10.09. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	
30	Золотько Н.И.	10.09. 2021г			Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Расчектаев Максим	
31	Гох И.В.	17.09. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/VLwt/yuqaMEuN7">https://cloud.mail.ru/public/VLwt/yuqaMEuN7</a>
32	Трубина Н.Н.	17.09. 2021г			Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-	Диплом 2 место (куратору -	Воспитанники старшей разновозрастно	



					прикладного творчества «Осенние чудеса»	благодарственно е письмо)	й группы	
<b>4 квартал</b>								
33	Гох И. В.	01.10.2021 г			Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/uQJN/vPA1kNUQg">https://cloud.mail.ru/public/uQJN/vPA1kNUQg</a>
34	Трубина Н.Н.	01.10.2021 г			Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	
35	Гох И.В.	08.10.2021г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/wCLX/bt8jyAVWD">https://cloud.mail.ru/public/wCLX/bt8jyAVWD</a>
36	Трубина Н.Н.	08.10.2021г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	
37	Гох И.В. Трубина Н.Н.	25.10.21г			Всероссийский детский творческий конкурс «Винни – Пух и все-все-все»	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Гонцова Алиса	<a href="https://cloud.mail.ru/public/cA8i/ADaEvaZ9i">https://cloud.mail.ru/public/cA8i/ADaEvaZ9i</a>
38	Гох И.В. Трубина Н.Н.	22.10.21г			Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир Hand-made»	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/gJ8V/Qz55wRDLF">https://cloud.mail.ru/public/gJ8V/Qz55wRDLF</a>

	Иванова Е.С.	22.10.21г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир Hand-made»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Иванов Павел	
	Золотько Н.И. Ваганова Н.Н.	22.10.21г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир Hand-made»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Гребенщикова Катя	
39	Гох И.В. Трубина Н.Н.	05.11.21г.			Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/jRLF/3HC4Bloom">https://cloud.mail.ru/public/jRLF/3HC4Bloom</a>
40	Гох И.В. Трубина Н.Н.	11.11.21г.			Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день!»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DDoe/sqzAcv3ag">https://cloud.mail.ru/public/DDoe/sqzAcv3ag</a>
	Золотько Н.И. Ваганова Н.Н.	11.11.21г.			Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день!»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Шмакова Алина	
41	Хлызова Е.А.	14.11.21г.			«Стоп вирус!» Информационная образовательная площадка «Zvonok»	Диплом участника	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/4qLL/wd2YSWeWP">https://cloud.mail.ru/public/4qLL/wd2YSWeWP</a>
42	Трубина Н.Н. Гох И.В.	18.11.21г.			Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Николая	Диплом 1 место (куратору -	Воспитанники старшей разновозрастной	<a href="https://cloud.mail.ru/public/BU3p/nkY">https://cloud.mail.ru/public/BU3p/nkY</a>

					Николаевича Носова «Незнайка» «Сказочный город»	благодарственно е письмо)	группы	8bnQdD
	Сошникова В.А. Иванова Е.С.	Ноябрь, 2021 г			2 творческий конкурс «Свет мамы – свет любви» среди членов профсоюза первичных организаций Курганского филиала ДОРПРОФЖЕЛ ЮУЖД и членов их семей	Диплом участника	Арсентьева София Миронов Михаил Горелова Надя Фокина Алина Леонова Саша	
43	Гох И.В. Трубина Н.Н.	25.11.21г.			Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Eu7g/Kvm5XpcHa">https://cloud. mail.ru/publi c/Eu7g/Kvm 5XpcHa</a>
	Золотько Н.И.	25.11.21г.			Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Диплом 1 место (куратору - благодарственно е письмо)	Устюгова Ангелина	
44	Гох И.В. Трубина Н.Н.	02.12.21г.			Всероссийский детский творческий конкурс, проводимый Высшей школой делового администрирования совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	Диплом 2 место (куратору - благодарственно е письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/86am/ccEUSyRo5">https://cloud. mail.ru/publi c/86am/ccEU SyRo5</a>

45	Гох И.В. Трубина Н.Н.	09.12.21г.			Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Диплом 1 и 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/1eAe/v62qXFgUR">https://cloud.mail.ru/public/1eAe/v62qXFgUR</a>
46	Хлызова Е.А.	20.12.2021г.			Олимпиада ПДД	Диплом победителя	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aruF/mP1oibsmQ">https://cloud.mail.ru/public/aruF/mP1oibsmQ</a>
47	Гох И.В.	16.12.2021г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста»	Диплом 1 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/1GSg/M5stm7BU8">https://cloud.mail.ru/public/1GSg/M5stm7BU8</a>
	Трубина Н.Н.	16.12.2021г.			Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	
48	Гох И.В.	23.12.2021 г.			Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zfzv/vnhsAe4YZ">https://cloud.mail.ru/public/zfzv/vnhsAe4YZ</a>
	Трубина Н.Н.	23.12.2021 г.			Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Диплом 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	
49	Хлызова Е.А.	29.12.2021г.	Всероссийский творческий конкурс для работников образования	Диплом 2 место				

			«Новогодняя фантазия»					
	Гох.И.В.	29.12.2021г.	Всероссийский творческий конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Диплом 2 место				
	Золотько Н.И.	29.12.2021г.	Всероссийский творческий конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Диплом 2 место				
	Ваганова Н.Н.	29.12.2021г.	Всероссийский творческий конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Диплом 1 место				
50	Гох И.В. Трубина Н.Н.	30.12.2021			Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 1 и 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники старшей разновозрастной группы	https://cloud.mail.ru/public/K1Jc/o2NfjRAX2
	Ваганова Н.Н. Золотько Н.И.	30.12.2021			Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 1 и 2 место (куратору - благодарственное письмо)	Воспитанники средней разновозрастной группы	

### **Реализация годовых задач**

Вся работа коллектива Детского сада №145 ОАО «РЖД» в 2021 году велась согласно годовому плану и его основным задачам:

1. Организация условий для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка через использование педагогического проектного метода.
2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм методической работы.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

#### **Формы работы:**

##### **Традиционные:**

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

##### **Инновационные:**

- ❖ папка профессиональных достижений педагогов;
- ❖ мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

**Вывод:** Результаты деятельности Детского сада №145 ОАО «РЖД» за 2021 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в дошкольном образовательном учреждении проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №145 ОАО «РЖД» реализована в полном объеме.

В Детском саду №145 ОАО «РЖД» образовательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы

рассматриваем как единую, целостную образовательную систему. Основной ценностью работы дошкольного образовательного учреждения является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Основная образовательная деятельность осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка.

Формы организации образовательной деятельности выбраны в зависимости от методики воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Создание единой системы воспитания позволяет сделать образовательный процесс эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса Детского сада №145 ОАО «РЖД»:**

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;

- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

## 6. Оценка организации учебного процесса

Списочный состав детей в 2021 году – 72 воспитанника.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Детского сада №145 ОАО «РЖД».

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Группа	Первая младшая группа		Группа младшего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста	
	1-я подгруппа	2-я подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Длительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин



Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Педагогические кадры	Кол-во педагогов	Образование			Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Заочное обучение	В соответствии ФГОС ДО	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководитель	1	1			1	1		
Воспитатели	6	3	3		5	1	4	

<b>Специалисты:</b> Старший воспитатель	1	1			1	1		
Педагог-психолог	1	1			1		1	
Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель)	1		1		1		1	
Музыкальный руководитель	1		1					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

- вакансии педагогических кадров (перечислить) – НЕТ
- % укомплектованности штата педагогических работников – 100 %
- технический персонал по шт. расписанию - 14 (ставок), в наличии - 11
- медицинские кадры в наличии - 1 , потребность - 2

#### Информация о возрастном составе педагогов:

Возрастная категория	до 35 лет	35 - 45 лет	45 - 50 лет	более 50 лет
Количество педагогических работников	1	5	3	2

#### Информация о стаже работы педагогов

	Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов со стажем 10-25 лет	Количество педагогов со стажем более 25 лет
Количество педагогических	1	1	6	3

работников				
------------	--	--	--	--

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

	Грамота министерства просвещения РФ	Почетная грамота министерства просвещения РФ	Нагрудной знак «Почетный работник образования и просвещения»
Количество педагогических работников	0	Гох И.В. воспитатель, Золотько Н.И. воспитатель	Хлызова Е.А. старший воспитатель

Информация о курсах повышения квалификации в 2021 году

№	ФИО педагога	должность	тема КПК	дата прохождения КПК (кол.час)	место прохождения КПК
1	Хлызова Е.А.	старший воспитатель	«Создание социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в т.ч. в условиях инклюзии»	36ч. 19.04.21 – 12.05.21г.	ИРОСТ г. Курган
			«Методическое обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч. 12.10.21 – 25.10.21г.	УМЦ «Прогресс» г. Ханты-Мансийск
	Золотько Н.И.	воспитатель	«Педагогическая деятельность в сфере ДО»	72ч. 01.04.21 – 12.04.21г.	УМЦ «Прогресс» г. Ханты-Мансийск
	Банников Л.В.	педагог-психолог	«Проектирование и реализация адаптированной	72ч. 12.10.21.- 25.10.21г.	УМЦ «Прогресс»

			образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»		г. Ханты-Мансийск
	Сошникова В.А.	воспитатель	«Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч. 12.10.21.- 25.10.21г.	УМЦ «Прогресс» г. Ханты-Мансийск

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов на базе ИРОСТ г.Кургана и дистанци. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и дистанционно.

Вывод: состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги Детского сада №145 ОАО «РЖД» организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в Детском саду №145 ОАО «РЖД» оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 80 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа психологической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане Детского сада №145 ОАО «РЖД».

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт Детского сада №145 ОАО «РЖД» и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные

презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и Детского сада №145 ОАО «РЖД» через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### **Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно - эстетический
- центр безопасности и другие.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию Детского сада №145 ОАО «РЖД» и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы - смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод: созданы условия для реализации образовательной программы детского сада, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям: музыкального, спортивного зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме. Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Администрация Детского сада №145 ОАО «РЖД» совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 3 группы со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет старшего воспитателя,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего,
- кабинет бухгалтера и еще ряд служебных помещений.



На территории детского сада оборудованы 3 прогулочных участков, 3 веранды, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, теплица.

В целях улучшения материально - технического обеспечения в 2020 году были привлечены средства из субсидий и закуплены:

- Игрушки, учебно-методические пособия для познавательного развития детей;
- Инвентарь для физкультурно - оздоровительной работы (фитболы, обручи, мячи)
- Канцтовары для детского творчества;

В Детском саду №145 ОАО «РЖД» по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке.

**Технологическая оснащённость:**

- 1 телевизор;
- 3 музыкальных центра;
- 1 фортепиано;
- синтезатор;
- 2 принтера;
- 3 ксерокс-принтер;
- 7 ноутбуков;
- мультимедийное оборудование - 3 .

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад выписывает журналы:

- «Справочник руководителя ДОУ»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Воспитатель ДОУ»;
- «Музыкальный руководитель».

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией Основной образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Вывод: в Детском саду №145 ОАО «РЖД» определена система внутренней оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Детский сад №145 ОАО «РЖД» в 2021 году принял участие во внешней оценке мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) для детей от 0 до 7 лет. Впервые оценивалось качество дошкольного образования посредством Концепции и инструментария МКДО. По результатам оценки эксперт составил Внешнюю картину по следующим критериям:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества МКДО:
  - 1.1. Образовательные ориентиры;
  - 1.2. Образовательная программа;
  - 1.3. Содержание образовательной деятельности;
  - 1.4. Образовательный процесс;
  - 1.5. Образовательные условия;
  - 1.6. Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
  - 1.7. Взаимодействие с родителями;
  - 1.8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
  - 1.9. Управление и развитие.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества МКДО.

3. Выводы по качеству образования в Детском саду №145 ОАО «РЖД».

Данный продукт позволит всем педагогам и руководителю увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада №145 ОАО «РЖД»**

Анализ работы за 2021 учебный год показал, что: в Детском саду №145 ОАО «РЖД» созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Детском саду №145 ОАО «РЖД» образовательный процесс выстраивается в соответствии с Программой развития, ООП ДО, Годовым планом.

В Детском саду №145 ОАО «РЖД» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 ребенка
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	52 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72 человека / 100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	0 человек / 0 %
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека / 100 %
1.5.4.	По присмотру и уходу	72 человека
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 50 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека / 50 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	10 человек / 100 %

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	высшая	2 человека
1.8.2.	первая	5 человек
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	1 человек
1.9.2.	от 5 до 10 лет	2 человек
1.9.3.	от 10 до 25 лет	6 человек
1.9.4.	свыше 25 лет и более	2 человека
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	10 человек / 100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в детском саду	10 педагогов / 72 воспитанников
1.12.	Наличие в детском саду педагогических работников:	10 человек
1.12.1.	Музыкального руководителя	1 человек
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.12.3.	Учителя-логопеда	0 человек
1.12.4.	Учителя-дефектолога	0 человек
1.12.5.	Педагога-психолога	1 человек
1.12.6.	Старший воспитатель	1 человек
1.13.	Наличие физкультурного зала	1 зал
1.14.	Наличие музыкального зала	1 зал
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3 площадки

**Вывод:**

Результаты деятельности Детского сада №145 ОАО «РЖД» за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены, но годовая задача, отражающая работу повышения здоровьесбережения воспитанников и сотрудников требует постоянной работы педагогов над собой, развитию, как профессиональных, так и личных качеств. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В Детском саду №145 ОАО «РЖД» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается интерес родителей к эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников Детского сада №145 ОАО «РЖД» по сравнению с предыдущим годом снизился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.